

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального
района Баймакский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 09 от 31 августа 2021

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 08 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Врио директора МОБУ ДО СЮН
г.Баймак МР Баймакский район

О.Н. Пономарева
Приказ № 73 от 31 августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Детство»

Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
ПДО МОБУ ДО СЮН г. Баймак
Самарханова Анжелика Анатольевна

Баймак, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубление экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысления человеком. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознание, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой. Понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» ориентирована на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения воспитывается чувство ответственности за свое поведение, образ собственных мыслей и поступков. Деятельность детей должна быть не слепым подражанием взрослым, а творческой.

Девизом программы могут служить такие слова: «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Актуальность программы состоит в том, что формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены у детей с дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в возможности творческого подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи программы

Основная **цель** программы: повышение познавательного интереса к изучению природы, осознание роли человека в природе и ответственность за все совершаемое на Земле; формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Основные **задачи** программы:

Образовательные:

- Формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольника.
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Формировать первоначальные системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Формировать эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).
- Раскрыть и развить восприятие красоты.
- Расширять и развить индивидуальный творческий потенциал.

Личностные:

- Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы.

- Заложить этические и нравственные основы.

- Заложить основы культурно - экологического сознания как базиса личностной культуры.

Метапредметные:

- Развивать познавательный интерес к миру природы.

- Создавать условия для развития личности каждого воспитанника, раскрывать его способности к творчеству.

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

- Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Успех реализации задач экологического образования дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включающей следующие компоненты:

- Выявление уровня готовности педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников и на основе результатов диагностики - к организации системы методической работы.

- Построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении.

- Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).

- Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения.

- Активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

- Поддержание тесных связей с социумом: школа, станции юннатов, музеи, экологические организации и др. субъекты.

Направленность программы: предназначена для детей 4 – 7 лет, общее количество часов 34, планируется одно занятие в неделю, продолжительность занятия для детей средней группы – 20 минут, для детей старшей и подготовительной групп - 25 минут. Форма обучения: групповые занятия. Количество детей в группе от 10 до 12. У детей со статусом ОВЗ от 5 до 7. Домашнее задание не предусматривается. Проводятся занятия на базе детских садов в групповых комнатах, на участке детского сада. Экскурсии в природу организуются согласно учебному плану и приказу администрации детских садов.

Виды занятий с детьми при прохождении программы: классическое занятие, тематическое занятие, занятие-игра, коллективное творческое дело, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-эксперимент, занятие-рисунки-сочинения, занятие-конкурс, занятие-труд, комплексное (комбинированное) занятие, экскурсия, итоговое или контрольное занятие.

1.2. Общие сведения о программе.

Составлена на основе программы В.И. Логиновой «Детство» и рассчитана на детей от четырех до семи лет, состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (4-й год жизни), средний (5-й год жизни) и старший дошкольный возраст (6-7-й год жизни). Программа может быть использована для проведения занятий с детьми инвалидами, ОВЗ, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (логопедические).

3-х годичная программа разработана с позиций гуманистической педагогики, личностно подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Это программа обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольника в разных видах деятельности, предполагает обстоятельное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. На основе данной программы у детей формируется

большое количество обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растений, животных, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлении чувств животных, о человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состоянии и здоровье и др. В ходе освоения программы предполагается формирование не только экологических представлений, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношение к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей. Принципиальная экологическая позиция в программе: в основу содержания положено расширяющее представление о живом организме. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания. Программа предлагает традиционные виды деятельности – наблюдение, моделирование, игру, труд в природе, изобразительная деятельность и конструирование. С ними связаны проявление у детей экологической и общечеловеческой культуры. Особое значение приобретает природоохранная деятельность, которая может осуществляться старшими дошкольниками во все сезоны года (внимательное отношение к насекомым, к редким видам растений и животных, экономия ресурсов планеты – воды и электроэнергии, бережное отношение к своему здоровью).

Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста: сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представление о группах животных, проживающих в однородной среде); знание о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); знания экосистем (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью).

Подобно тому каждый тематический блок и программа в целом на каждом возрастном этапе в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей. Большого объема стартовых знаний не требуется. Программой предусматривается проведение одного занятия в неделю.

Таким образом, от более обобщенной, символической и образной формы подачи материала осуществляется переход к более детальному его постижению и расширению, усложнению задач. Необходимо помнить, что дети развиваются не одинаково, обладают различным природным потенциалом, индивидуальными особенностями и возможностями и ни учитывать это нельзя.

Так же одной примечательностью программы является широкий выбор форм работ с детьми. Это игры, творческая лепка, рисунок, опыты, наблюдения, беседы.

Обычно занятие бывает комбинированное, т.е. в течении одного занятия детям предлагается несколько форм работ. При такой работе детям дается возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, повышается эмоциональное восприятие.

Основной принцип, по которому строится и развивается программа.

Ввиду того, что все проводимые занятия являются комплексными целесообразно проводить 1 занятие в неделю. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач. Логика подачи программного материала в каждом возрастном разделе такова:

- характеристика возрастного периода, достижения и перспективы развития ребенка;
- особенности сферы деятельности;
- общие задачи воспитания; представления, практические умения;
- уровни освоения умений; методические советы; литература;
- заключение.

В основе построения и развития программы в течении учебного года лежит органическая связь тематического плана с временами года и сезонными проявлениями природы. Такой метод построения тематического плана программы, делает её более жизненной, связывающей ребенка жизнью.

2. Учебно – тематический план.

I год обучения.

№	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Теорет.	Практ.	Экскурс.	Всего	
1	Овощи и фрукты		1		1	Рисунок
2	Насекомые	1			1	Беседа
3	Наблюдение за рыбкой	1	1		1	Игра
4	Как узнать растение (траву, дерево, куст)	1			1	Беседа
5	Комнатные растения		1		1	Опрос
6	Сравнение герани и бальзамина	1			1	Опрос
7	Наблюдение за черепахой «Почему Незнайка перепутал черепаху с камнем»	1			1	Рисунок
8	Как зимуют дикие звери	1			1	Моделирование
9	Как поливать растение (практическое занятие)		1		1	Опрос
10	Свойства снега		1		1	Беседа
11	Как узнать птиц		1		1	Беседа
12	Воробей и ворона		1		1	Беседа
13	Как живут растения зимой	1			1	Моделирование
14	Экскурсия в зимний парк			1	1	Беседа
15	Прогулка в зимний лес. Игра – путешествие.	1			1	Игра
16	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений		1		1	Опрос
17	Лошадь и овца – домашние животные.	1			1	Опрос
18	Кошка и собака – домашние животные.	1			1	Опрос
19	Знакомство с птичьим двором	1			1	Игра
20	Знакомство с кроликом	1			1	Опрос
21	Домашние животные	1			1	Беседа
22	Птицы нашего края		1		1	Беседа
23	«Водное царство» живого уголка	1			1	Моделирование
24	Посадка гороха (практическое занятие)		1		1	Опрос
25	Жизнь диких животных весной	1			1	Моделирование
26	Какие разные птицы	1			1	Беседа
27	Наблюдение за морской	1			1	Беседа

	свинкой					
28	Что растет в лесу	1			1	Моделирование
29	Знакомство с первоцветами	1			1	Беседа
30	Путешествие в весенний лес	1			1	Беседа
31	Растения - медоносы	1			1	Рисунок
32	Экскурсия в весенний парк			1	1	Беседа
33	Каникулярные мероприятия		4		4	
	Итого:	21	13	2	36	

II год обучения.

№	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Теорет.	Практ.	Экскурс.	Всего	
1	Наблюдение за черепахой	1			1	Беседа
2	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1			1	Рисунок
3	Золотая осень			1	1	Беседа
4	Наш дом - природа	1			1	Моделирование
5	Как растет растение		1		1	Беседа
6	Как кожа помогает человеку		1		1	Беседа
7	Домашние животные	1			1	Лото «Домашние животные»
8	Чудесное яблоко, или зеркало нашей души	1			1	Беседа
9	Лиса и собака	1			1	Рисунок
10	Речка, реченька, река (игра – путешествие)	1			1	Игра
11	Кто живет в реке и озере.	1			1	Моделирование
12	Путешествие с Брызгалкой		1		1	Опыт
13	Способы ухода за комнатными растениями		1		1	Практическая работа
14	Для чего человеку нос	1			1	Беседа
15	Свойства снега		1		1	Опыт
16	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»		1		1	Рисунок
17	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1			1	Викторина
18	Экскурсия в зимний парк			1	1	Беседа
19	Лес – многоэтажный дом (игра – путешествие)	1			1	Игра
20	Лес в жизни человека	1			1	Моделирование
21	Растение как живое существо	1			1	Беседа
22	Наши умные помощники – органы чувств		1		1	Беседа
23	Кто где живет и почему	1			1	Игра

24	Необычные приключения золотой рыбки	1			1	Игра
25	Что и как человек ест		1		1	Беседа
26	Доктора леса. Путешествие в весенний лес (комплексное занятие)		1		1	Беседа
27	Посев семян в уголке природы		1		1	Практическая работа
28	Культурные и дикорастущие растения	1			1	Моделирование
29	КВН «Времена года»		1		1	Опрос
30	С днем рождения, Земля! Игра-путешествие	1			1	Игра
31	Все нужны на Земле	1			1	Рисунок
32	Весенние первоцветы	1			1	Опрос
33	Экскурсия в весенний парк			1	1	Беседа
34.	Весна	1			1	Подведение итогов. Промежуточная аттестация
	Каникулярные мероприятия		4		4	
	Итого:	20	16	2	38	

III год обучения.

№	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Теорет.	Практ.	Экскурс.	Всего	
1	Путешествие колоска (комплексное занятие)	1			1	Опрос
2	Чем люди отличаются друг от друга	1			1	Тестирование
3	Какие бывают насекомые	1			1	Загадки
4	Экскурсия в парк			1	1	Игра
5	Знакомство со свойствами воздуха		1		1	Викторина
6	Как и для чего человек дышит		1		1	Моделирование
7	Человек – часть природы	1			1	Беседа по картинкам
8	Для чего растению нужны семена	1			1	Беседа по картинкам
9	Перелетные птицы	1			1	Моделирование
10	Жизнь зверей осенью		1		1	Выставка работ
11	Путешествие капельки		1		1	Экспериментирование
12	Зачем человеку желудок	1			1	Моделирование
13	Клуб знатоков леса	1			1	Викторина
14	Лес как экосистема	1			1	Моделирование

						е
15	Пищевые цепочки в лесу.	1			1	Беседа по картинкам
16	Кто главный в лесу	1			1	Беседа по картинкам
17	Если хочешь быть здоров		1		1	Деловая игра «Доктора природы»
18	Как живут наши пернатые друзья зимой		1		1	Рисунок
19	Колыбельная из двух слов	1			1	Моделирование
20	Луг как экосистема	1			1	Беседа по иллюстрациям «Луг»
21	Цепочки на лугу		1		1	Моделирование
22	Станем юными защитниками природы		1		1	Выставка работ
23	Как поссорились март и февраль	1			1	Моделирование времен года
24	Водоем – сообщество растений и животных	1			1	Беседа
25	Цепочки питания в экосистеме «водоем»	1			1	Моделирование
26	Встречаем птиц	1			1	Отгадывание загадок
27	Что нам делать, как нам быть?		1		1	Игра
28	Комнатные растения – спутники нашей жизни		1		1	Беседа
29	Загадки природы	1			1	Рисунок
30	Планета Земля – наш общий дом	1			1	Моделирование
31	Строим экологический город		1		1	Моделирование
32	Весенняя экскурсия в парк			1	1	Беседа
33	Пересадка комнатных растений (практическое занятие)		1		1	Проверка практических навыков
34	Заключительное занятие. Беседы о том, что узнали в течение года. Оформление выставки работ.	1			1	Подведение итогов. Итоговая аттестация
	Каникулярные мероприятия		4		4	
	Итого:	20	16	2	38	

3. Общее содержание программы

Содержание программы состоит из четырех основных блоков.

1. «Познание» - призван помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные

им способы познания окружающего мира (сравнение, анализ, обобщение), развить познавательную активность, любознательность.

2. «Гуманное отношение» - ориентирует детей на доброжелательное, бережное отношение к миру.
3. «Созидание» - помогает детям освоить разнообразными способами деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить двигательные умения, активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
4. «Здоровый образ жизни» - создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Программный материал для каждого возраста включает четыре содержательных блока.

1. Сведения о растениях, животных как представителях живой природы. Дети познают особенности внешнего строения и жизненных функций организма (питание, дыхание и пр.), перед ними раскрываются связи живых существ со средой обитания, их неповторимость.

2. Механизмы приспособительной взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Дети подробно знакомятся со свойствами различных сред, у них формируется представление о группах животных, проживающих в однородной среде.

3. Знание о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных. Дети получают представление о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса.

4. Знания характера экосистем. Дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью, узнают также, что человек способен по-разному воздействовать на сообщества живых организмов: может их разрушать, а может поддерживать.

В программе предусматривается формирование большого количества обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, типичных экосистемах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлениях чувств животных, человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состоянии и здоровье).

Программа «Детство» состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (4-й год жизни), средний (5-год жизни) и старший дошкольный возраст (6 – 7-й годы жизни).

1 ступень

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название природных объектов, местных достопримечательностей.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различие и название признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде

обитания (рыбы живут в воде, плавают при помощи плавников, дышат жабрами и т.д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной, летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различие домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоение обобщения, красоты природы.

2 ступень

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразие стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе) – названиях родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы, основных достопримечательностях). Освоение представлений названий улиц. Понимание особенностей правил поведения в общественных местах города.

Понимание многообразия разных национальностей. Развитие интереса к сказкам, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание что все люди трудятся, чтобы жить счастливо. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных и грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отношение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, движется и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.)

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества, свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и поведенческие детенышей в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы, грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

3 ступень

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразие стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям. Освоение традиций разных народов, народных промыслов, участие в праздниках и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира: особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных сказок, эпосов, рассказов. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представление о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.д.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и различия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде обитания в различных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представление о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растение, животное, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человеке, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы и ее значении для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознание применения правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

4. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации образовательной программы

Реализация Программы в формах, специфической для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие экологической грамотности ребенка.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность и конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, самообслуживание и элементарный труд, познавательная (викторины, конкурсы), экологические акции

Методы реализации образовательной программы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий, информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод, эвристический метод.

5. Планируемые результаты.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

По окончании первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- название овощей, фруктов;
- название насекомых;
- название дикорастущих, культурных, комнатных растений;
- название диких и домашних животных;
- название зимующих и перелетных птиц.

Обучающиеся будут уметь:

- поливать и убирать пыль с комнатных растений;
- ухаживать за аквариумными рыбками и черепахой
- осуществлять посадку семян.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились

некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных - в основном движение, питание; у растений - рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов - практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

По окончании первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- свойства овощей и фруктов;
- польза домашних животных;
- условия произрастания растений;
- важные части тела человека;
- простейшие экосистемы.

Обучающиеся будут уметь:

- наблюдать за ростом и развитием растений;
- проводить фенологические наблюдения;
- ухаживать за животными и растениями;
- производить посев семян и посадку черенков.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Представленные уровни могут служить ориентиром для стартовой оценки экологической воспитанности детей. При организации работы по экологическому образованию следует ориентироваться преимущественно на второй уровень, характерный для большинства дошкольников. Дети первого уровня экологической воспитанности в большей степени нуждаются в индивидуальной работе.

Практика показала, что в ходе правильно организованного взаимодействия с детьми в ходе освоения программы их экологическая воспитанность развивается от исходного уровня к более высокому. Характерным достижением для большинства детей к концу дошкольного возраста является **следующий уровень** экологической воспитанности. Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных,

растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существенных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рожают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувствуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с условиями среды и другими живыми существами. Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий.

Он с радостью помогает всему живому: ухаживает за животными и растениями в детском саду и дома. Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата (в пределах освоенных умений). Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности. Мотивом такого отношения выступает понимание ценности живого, общая гуманная позиция ребенка. Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

По окончании первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- строение простейших экосистем;
- основные органы тела человека;
- польза растений;
- среда обитания птиц и зверей.

Обучающиеся будут уметь:

- ухаживать за обитателями уголка природы;
- производить посев семян, посадку черенков и саженцев;
- выполнять посильную работу на участке детского сада
- принимать участие в экологических акциях и мероприятиях

**6. Календарный учебный график занятий объединения
«Зеленый мир» на 2022-/2023 учебный год**

І год обучения

МАДОУ ЦРР д/с «Кубэлэк» средние «А», «Б» Логопедическая группы

Дата занятия	Тема занятия	Часы			Форма контроля	Примечания
		теор	прак	всего		
14.09.22 19.09.22	Овощи и фрукты		1	1	Рисунок	
21.09.22 26.09.22	Насекомые	1		1	Беседа	
28.09.22 03.10.22	Наблюдение за	1		1	Рисунок	

	черепахой «Почему Незнайка перепутал черепаху с камнем?»					
05.10.22 10.10.22	Наблюдение за рыбкой		1	1	Игра	
10.10.22 12.10.22	Как узнать растение (траву, дерево, куст)	1		1	Беседа	
17.10.22 19.10.22	Комнатные растения		1	1	Опрос	
24.10.22 26.10.22	Сравнение герани и бальзамина	1		1	Опрос	
07.11.22 09.11.22	Как зимуют дикие звери	1		1	Моделирование	
14.11.22 16.11.22	Как поливать растение (практическое занятие)		1	1	Опрос	
21.11.22 23.11.22	Свойства снега		1	1	Беседа	
28.11.22 30.11.22	Как узнать птиц		1	1	Беседа	
05.12.22 07.12.22	Воробей и ворона		1	1	Беседа	
12.12.22 14.12.22	Как живут растения зимой	1		1	Моделирование	
19.12.22 21.12.22	Экскурсия в зимний парк		1	1	Беседа	
26.12.22 28.12.22	Прогулка в зимний лес (игра-путешествие)	1		1	Игра-путешествие	
11.01.23 16.01.23	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)		1	1	Опрос	
18.01.23 23.01.23	Лошадь и овца — домашние животные (игра-путешествие)	1		1	Опрос	
25.01.23 30.01.23	Кошка и собака — домашние животные (домашние животные)	1		1	Опрос	
01.02.23 06.02.23	Знакомство с птичьим двором	1		1	Игра	
08.02.23 13.02.23	Знакомство с кроликом	1		1	Опрос	
15.02.23 20.02.23	Домашние животные	1		1	Беседа	
22.02.23 27.02.23	Птицы нашего края		1	1	Беседа	
01.03.23 06.03.23	«Водное царство» живого уголка	1		1	Моделирование	
08.03.23 13.03.23	Посадка гороха (практическое занятие)		1	1	Опрос	08.03 праздничный день
15.03.23 20.03.23	Знакомство с новым комнатным растением		1	1	Беседа	
22.03.23 03.04.23	Жизнь диких животных весной	1		1	Моделирование	
05.04.23 10.04.23	Какие разные птицы	1		1	Беседа	
12.04.23 17.04.23	Наблюдение за морской свинкой	1		1	Беседа	
19.04.23	Что растет в лесу	1		1	Моделирование	

24.04.23					е	
26.04.23 01.05.23	Знакомство с первоцветами	1		1	Беседа	01.05празднич ный день
03.05.23 08.05.23	Путешествие в весенний лес	1		1	Беседа	
10.05.23 15.05.23	Экскурсия в весенний парк		1	1	Беседа	
17.05.23 22.05.23	Итоговое занятие	1		1		
	Каникулярные мероприятия		4	4		
	Итого	20	17	37		

МАДОУ д/с «Толпар», средняя группа.

Дата занятия	Тема занятия	Часы			Форма контроля	Примечания
		теор	прак	всего		
16.09.22	Овощи и фрукты		1	1	Рисунок	
23.09.22	Насекомые	1		1	Беседа	
30.09.22	Наблюдение за черепахой «Почему Незнайка перепутал черепаху с камнем?»	1		1	Рисунок	
07.10.22	Наблюдение за рыбкой		1	1	Игра	
14.10.22	Как узнать растение (траву, дерево, куст)	1		1	Беседа	
21.10.22	Комнатные растения		1	1	Опрос	
28.10.22	Сравнение герани и бальзамина	1		1	Опрос	
11.11.22	Как зимуют дикие звери	1		1	Моделирование	
18.11.22	Как поливать растение (практическое занятие)		1	1	Опрос	
25.11.22	Свойства снега		1	1	Беседа	
02.12.22	Как узнать птиц		1	1	Беседа	
09.12.22	Воробей и ворона		1	1	Беседа	
16.12.22	Как живут растения зимой	1		1	Моделирование	
23.12.22	Экскурсия в зимний парк		1	1	Беседа	
13.01.23	Прогулка в зимний лес (игра-путешествие)	1		1	Игра-путешествие	
20.01.23	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)		1	1	Опрос	
27.01.23	Лошадь и овца — домашние животные (игра-путешествие)	1		1	Опрос	
03.02.23	Кошка и собака —	1		1	Опрос	

	домашние животные (домашние животные)					
10.02.23	Знакомство с птичьим двором	1		1	Игра	
17.02.23	Знакомство с кроликом	1		1	Опрос	
24.02.23	Домашние животные	1		1	Беседа	
03.03.23	Птицы нашего края		1	1	Беседа	
10.03.23	«Водное царство» живого уголка	1		1	Моделирование	
17.03.23	Посадка гороха (практическое занятие)		1	1	Опрос	08.03 праздничный день
24.03.23	Знакомство с новым комнатным растением		1	1	Беседа	
07.04.23	Жизнь диких животных весной	1		1	Моделирование	
14.04.23	Какие разные птицы	1		1	Беседа	
21.04.23	Наблюдение за морской свинкой	1		1	Беседа	Ураза Байрам
28.04.23	Что растет в лесу	1		1	Моделирование	
05.05.23	Знакомство с первоцветами	1		1	Беседа	01.05 праздничный день
12.05.23	Путешествие в весенний лес	1		1	Беседа	
	Экскурсия в весенний парк		1	1	Беседа	
19.05.23	Итоговое занятие	1		1		
	Каникулярные мероприятия		4	4		
	Итого	19	17	36		

II год обучения
МАДОУ ЦРР д/с «Кубэлэк», старшие А, Б, Логопедическая группы

Дата занятия	Тема занятия	Часы			Форма контроля	Примечания
		теор	прак	всего		
05.09.22 07.09.22	Наблюдение за черепахой	1		1	Беседа	
12.09.22 14.09.22	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1		1	Рисунок	
19.09.22 21.09.22	Золотая осень		1	1	Беседа	
26.09.22 28.09.22	Наш дом - природа	1		1	Моделирование	
03.10.22 05.10.22	Как растет растение		1	1	Беседа	
10.10.22 12.10.22	Как кожа помогает человеку		1	1	Беседа	

17.10.22 19.10.22	Домашние животные	1		1	Лото «Домашние животные»	
24.10.22 26.10.22	Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души	1		1	Беседа	
07.11.22 09.11.22	Лиса и собака	1		1	Рисунок	
14.11.22 16.11.22	Речка, реченька, река (игра- путешествие по карте)	1		1	Игра- путешествие	
21.11.22 23.11.22	Кто живет в реке и озере	1		1	Моделирование	
28.11.22 30.11.22	Путешествие с Брызгалкой		1	1	Опыт	
05.12.22 07.12.22	Способы ухода за комнатными растениями		1	1	Практическая работа	
12.12.22 14.12.22	Для чего человеку нос	1		1	Беседа	
19.12.22 21.12.22	Свойства снега		1	1	Опыт	
26.12.22 28.12.22	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»		1	1	Рисунок	
11.01.23 16.01.23	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1		1	Викторина	
18.01.23 23.01.23	Экскурсия в зимний парк		1	1	Беседа	
25.01.23 30.01.23	Лес — многоэтажный дом (игра- путешествие)	1		1	Игра	
01.02.23 06.02.23	Лес в жизни человека	1		1	Моделирование	
08.02.23 13.02.23	Растение как живое существо	1		1	Беседа	
15.02.23 20.02.23	Наши умные помощники — органы чувств		1	1	Беседа	
22.02.23 27.02.23	Кто где живет и почему	1		1	Игра	
01.03.23 06.03.23	Необычные приключения золотой рыбки	1		1	Игра	
08.03.23 13.03.23	Что и как человек ест		1	1	Беседа	08.03.праздн. день

15.03.23 20.03.23	Доктора леса. Путешествие в весенний лес (комплексное занятие)		1	1	Беседа	
22.04.23 03.04.23	Посев семян в уголке природы		1	1	Практическая работа	
05.04.23 10.04.23	Культурные и дикорастущие растения	1		1	Моделирование	
12.04.23 17.04.23	КВН «Времена года»		1	1	Опрос	
19.04.23 24.04.23	С днем рождения, Земля! (игра- путешествие)	1		1	Игра- путешествие	
26.04.23 01.05.23	Все нужны на Земле	1		1	Рисунок	01.05праздн. день
03.05.23 08.05.23	Весенние первоцветы	1		1	Опрос	
10.05.23 15.05.23	Экскурсия в весенний парк		1	1	Беседа	
17.05.23	Весна	1		1	Беседа	
22.05.23 24.05.23	Итоговое занятие	1		1	Тест	
	Каникулярные мероприятия		4			
	Итого	20	18	38		

МАДОУ д/с «Толпар», старшая группа.

Дата занятия	Тема занятия	Часы			Форма контроля	Примечания
		теор	прак	всего		
02.09.22	Наблюдение за черепахой	1		1	Беседа	
09.09.22	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1		1	Рисунок	
16.09.22	Золотая осень		1	1	Беседа	
23.09.22	Наш дом - природа	1		1	Моделирование	

30.09.22	Как растёт растение		1	1	Беседа	
07.10.22	Как кожа помогает человеку		1	1	Беседа	
14.10.22	Домашние животные	1		1	Игра	
21.10.22	Чудесное яблоко или Зеркало нашей души	1		1	Беседа	
28.10.22	Лиса и собака	1		1	Рисунок	
11.11.22	Речка, реченька, река (игра-путешествие по карте)	1		1	Игра-путешествие	
18.11.22	Кто живет в реке и озере	1		1	Моделирование	
25.11.22	Путешествие с Брызгалкой		1	1	Опыт	
02.12.22	Способы ухода за комнатными растениями		1	1	Практическая работа	
09.12.22	Для чего человеку нос	1		1	Беседа	
16.12.22	Свойства снега		1	1	Опыт	
23.12.22	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»		1	1	Рисунок	
13.01.23	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1		1	Викторина	
20.01.23	Экскурсия в зимний парк		1	1	Беседа	
27.01.23	Лес — многоэтажный дом (игра-путешествие)	1		1	Игра-путешествие	
03.02.23	Лес в жизни человека	1		1	Моделирование	
10.02.23	Растение как живое существо	1		1	Беседа	
17.02.23	Наши умные помощники – органы чувств	1		1	Беседа	
24.02.23	Кто где живет и почему	1		1	Игра	
03.03.23	Необычные приключения золотой рыбки	1		1	Игра	
10.03.23	Что и как человек ест		1	1	Беседа	
17.03.23	Доктора леса. Путешествие в весенний лес (комплексное занятие)		1	1	Беседа	
24.03.23	Посев семян в уголке природы		1	1	Практическая работа	
07.04.23	Культурные и дикорастущие растения	1		1	Моделирование	
14.04.23	С днем рождения, Земля! (игра-путешествие)	1		1	Игра-путешествие	
21.04.23	КВН «Времена года»	1		1	Опрос	Ураза Байрам
28.04.23	Весенние первоцветы	1		1	Опрос	

05.05.23	Экскурсия в весенний парк		1	1	Беседа	
12.05.23	Весна	1		1		
19.05.23	Итоговое занятие	1		1	Тест	
	Каникулярные мероприятия		4	4		
	Итого	19	15	34		

7. Перечень необходимого оборудования

1. Светлое помещение.
2. Рабочие столы
3. Ноутбук МФУ
4. Шкаф для коллекций и дидактических материалов
5. Магнитная доска
6. Гербарии основных с/х культур
7. Муляжи корнеплодов и грибов
8. Муляжи плодово-ягодных культур
9. Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур
10. Коллекция семян культурных растений
11. Микроскоп световой
12. Стенды с выставкой работ.
13. Рабочие принадлежности: ножницы, нитки, пряжа, мел, бумага, картон, карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин, глина, природные материалы.
14. Настольные дидактические игры эколога – биологического содержания
15. Журналы о природе.
16. Куклы, игрушки.

8. Форма аттестации

Средний дошкольный возраст

Первичная диагностика (начало учебного года)

Представление о природе

Задание 1.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о живой природе, знает ли потребности растений, животных.

Материал: картинки с изображением объектов живой природы (растение, животное, человек)

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком: предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что объект (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у объекта (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Что надо, чтобы ему(называется конкретный объект) хорошо жилось?

Задание 2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

Задание 3.

Цель: выявить представление ребенка о сезонных изменениях в жизни растений и животных.

Материал: сюжетные картинки с изображением животных в разные времена года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Какое это время года?
- Почему ты так думаешь?
- Как выглядит заяц? Почему он такого цвета? (И т.п.)

Отношение к природе

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям, сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением ребенка к объектам живой природы в группе, на участке, во время экскурсий, во время осуществления труда в природе.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить умение ребенка совместно со взрослыми осуществлять уход за растениями в уголке природы.

Методика. Ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль (каждый вид ухода выполняется отдельно)

Сначала можно спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растением и для чего это нужно делать. Затем рекомендуется предложить:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе;
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить уход за растением.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

Представления о природе.

Задание 1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого и целостного как важнейшим условием жизни организма.

Материал: пять картинок с изображением живой природы (растение, животное, человек), объекта не живой природы (солнца, камень) и объекта, созданного руками человека (автомобиль).

Методика. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что объект (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у него (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Сможет ли он (называется объект) жить без (называются части)? Почему?

Задание 2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди жить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 3.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о потребностях растений и животных.

Материал: рабочие листы с диагностическими заданиями.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задания и объяснить свой выбор.

Отношение к природе.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями в уголке природы.

Методика. Ребенку предлагается полить растение, удалить пыль, рыхлить почву, спрашивается о его желании поухаживать за растениями и объяснить, для чего это нужно делать. Затем ребенку предлагается:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе (поливе, удалении пыли, рыхлении);
- рассказать о последовательности выполнения трудовых действий (что делать и что получится);
- непосредственно выполнять трудовые действия.

Уровни освоения программного содержания

Низкий уровень – представления ребенка о природных объектах и их свойствах поверхностны, объем представлений незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе слабо выражен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность и даже агрессивность.

Средний уровень – ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных, опираясь при этом как на существенные, так и на несущественные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий уровень – ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Старший дошкольный возраст. Старшая группа.

Первичная диагностика (начало учебного года)

Представление о природе.

Задание 1.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: дидактическая игра «Что где растет?»

Методика. С ребенком проводится дидактическая игра «Что где растет?»

Задание 2.

Цель: выявить представление ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: большие дидактические картины (лес, луг, водоем, деревенский дворик); картинки с изображением животных (дикие, домашние, рыбы, насекомые).

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест обитания и обосновать свой выбор.

Задание 3.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Отношение к природе.

Цель: выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают желание поухаживать за комнатным растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснить свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

Представления о природе.

Задание 1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал: 6 картинок с изображением объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображением объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолет).

Методика. Из представленных картинок ребенку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек).
- Зачем нужны (называют части и органы).

Задание 2.

Цель: выявить понимание ребенка связи средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 3.

Цель: выявить представление ребенка о нормах отношения к живому

Материал: дидактическая игра «Береги живое».

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступает мальчик (девочка)?
- Как бы поступил (поступила) ты? Почему?

Отношение к природе.

Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого

уголка. Создаются условия, в которых ребенок должен будет осуществлять выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить у ребенка умение осуществлять уход за комнатными растениями (умение поливать, удалять пыль с листьев, рыхлить почву).

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Уровни освоения программного содержания

Низкий уровень – ребенок различает и называет большое количество животных и растений, выявляет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень – ребенок различает большое количество объектов природы, выделяет характерные и существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий уровень – ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Подготовительная к школе группа.

Первичная диагностика (начало учебного года)

Представление о природе.

Задание 1.

Цель: выявить представление ребенка об основных группах растений и животных.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 2.

Цель: выявить представления ребенка о приспособлении живых существ к сезонным изменениям в природе.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 3.

Цель: выявить представление ребенка об экосистемах и связях в них.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Отношение к природе.

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Методика. Необходимо смоделировать реальную ситуацию выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием. Ребенку предлагается обеспечить уход за нуждающимся в помощи животным или растением. После принятия ребенком задания его зовут играть в игру. За поведением ребенка ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить у ребенка умение осуществлять уход за комнатными растениями (умение поливать, удалять пыль с листьев растения, рыхлить почву).

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать растение, нуждающееся в поливе (удаление пыли);
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять уход;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить трудовые действия.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

Представление о природе.

Задание 1.

Цель: выяснить, дифференцирует ли ребенок понятия «травы», «кустарники», «деревья» и сформировано ли у него обобщающее понятие «растения».

Материал: дидактические листы с обозначенными на них обобщающими понятиями «травы», «кусты», «деревья»; картинки с изображениями различных растений.

Методика. Ребенку предлагается разложить картинки соответственно понятиям и дать пояснения, почему он так думает и почему все это называется растениями.

Задание 2.

Цель: выявить представление ребенка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал: дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Методика. Ребенку предлагается разложить картинки с изображениями стадий роста одуванчика, мать-и-мачехи; птиц; бабочки и объяснить их расположение.

Задание 3.

Цель: выявить представление ребенка о взаимосвязях живых организмов в экосистемах (представление о цепях питания).

Материал: дидактическая игра «Цепочки питания в лесу (водоеме, на лугу)».

Методика. Ребенку предлагается составить известные ему цепи питания в различных экосистемах и объяснить их.

Отношение к природе.

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Методика. Моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным для ребенка занятием. Ребенку предлагается помочь животному или растению. После принятия ребенком задания его зовут играть. Ребенок осуществляет свой выбор. Взрослый просит прокомментировать выбор.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить у ребенка умение осуществлять уход за комнатным растением (умение поливать, удалять пыль с листьев растения, рыхлить почву).

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли);
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, как будет осуществлять уход;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить трудовые действия.

Уровни освоения программного содержания

Низкий уровень – ребенок различает и называет большое количество животных и растений, выделяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимания событиями.

Средний уровень – ребенок различает большое количество объектов природы. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий уровень – ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает частные и общие связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

9. Список необходимой литературы.

Нормативно – правовая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики.
7. «Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства

РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Устав МОБУ ДО СЮН г. Баймак МР Баймакский район. Утвержден Постановлением АМР Баймакский район Республики Башкортостан № 3647 от 10.12.2015 г.

9. Программа «Детство». – СПб, 2000

10. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. – СПб, 1997.

Литература для педагога:

1. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2005. — №6.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. — СПб., 2004.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.— СПб., 2004.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! / Современная технология экологического образования дошкольников / Дошкольная педагогика. — 2006. — №3.
5. Горбунова Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Дошкольная педагогика. — 2006. — №6.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой* З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. — СПб., 2004.
7. Кондратьева Н. Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. — СПб., 2004.
8. Корзун А., Кишко С. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогике // Ребенок в детском саду. — 2006. — №3.
9. Маневцова Л.М. Ребенок познает мир природы / Дошкольное воспитание. — 2004. — №8.
10. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г. — СПб., 2003

Литература для обучающихся:

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Бианки В.В. Лесная газета. – М., 1990.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – СПб., 1995.
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 1988.
7. Зотов В.В. Лесная мозаика, - М., 1994.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
9. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. – М., 1981.
10. Лучич М.В. Детям о природе. – М., 1989.
11. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
12. Смирнова В.В. Тропинка в природу. – СПб: Союз, 2001.
13. Танасийчук В.Н. Энтомология в картинках. – М: Детская литература, 1980.
14. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. – М.: Гном и Д, 2000.
15. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: Гном и Д, 2000.
16. Чибизова Г.В. Окружающий мир. – М.: Авангард, 1997.
17. Юдин Г.А. Главное чудо света. – М., 1994.

Интернет – ресурсы:

1. Образовательные проекты портала «Внеурок.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа www.vneuroka.ru.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Наглядный материал:

1. Павлова Н.М. Экологический атлас. – М., 2009.
2. Атлас Мир вокруг нас. – СПб., 2007.
3. Рянжин С.К. Экологический букварь. – СПб., 1996.